PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE No 5

- **Denominación del Programa de Formación:** Atención integral a la primera infancia
- **Código del Programa de Formación:** 637200 VERSIÓN 1
- **Nombre del Proyecto:** Banco de recursos o materiales didáctico lúdico pedagógico para promover la labor en la primera infancia del área rural y urbana de Tame

- **Fase del Proyecto:** Planeación

- **Actividad de Proyecto:** Diseñar prototipos de recursos pedagógicos innovadores para facilitar el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años

- **Competencia:**

Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

RAP 3.

Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia teniendo en cuenta lineamientos técnicos y estructurantes de la atención integral

Duración de la Guía: 48 HORAS

2. PRESENTACIÓN

La capacidad de elegir la maternidad está intrínsecamente ligada a la igualdad de género: cuando las personas, especialmente las mujeres, tienen el control sobre su vida reproductiva, pueden participar más plenamente en la sociedad y ejercer su derecho a la autonomía corporal.

El derecho a decidir quedarse embarazada está ligado a muchos otros: el derecho a ser dueña de su cuerpo y de su futuro, el derecho a recibir asistencia sanitaria, el derecho a criar a sus hijos en un entorno seguro y sano.

La gestacion es una de las mejores etapas en la vida de una mujer y de su familia. Por su estado, requiere de cuidados especiales frente a su alimentación, descanso y condición de salud, de allí la importancia de los cont5roles prenatales desde su inicio, que permiten monitorear el estado del feto y la madre.
Lo más recomendable es realizar un chequeo médico mensualmente hasta la semana 32 de embarazo. En las siguientes cuatro semanas se debe realizar un seguimiento quincenal, y de allí en adelante puede variar a un control semanal, dependiendo de la recomendación médica.
Es importante que durante las últimas dos semanas se oriente a la gestante y su familia sobre la programación y sitio de atención del nacimiento, los factores de riesgo y los cuidados especiales que se deben tener antes, durante y después del parto.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Exploración de conocimientos previos:



3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

3.1.2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:



Acción 1: con la siguiente información es necesario realizar una dramatizado, en equipo de dos personas donde se realizaran un curso psicoprofilactico.

Accion 2: Despues de dar respuesta a este punto, se requiere que se aplique esta encuesta cada vez que se realice la socialización.

Video 1: “Embarazo mes a mes [Fecundación y desarrollo de embrión a feto, y a bebé” ; que encuentras en el link: **https://www.youtube.com/watch?v=b_19Mo5UXVw** , con esta información se realizara un debate de la temática de inclusión en la educación infantil.

Nº Sesión	Titulo	Contenido general	Semanas gestación	Dirigida a	Fecha estimada
1ª	Comienza una aventura	Cambios físicos y psíquicos durante el embarazo. Cuidados del embarazo.	12-15	Embarazada y pareja	
2ª	Voy a ser madre / voy a ser padre	Modelos de maternidad y paternidad. Comunicación y vinculación afectiva con el bebé intrautero.	20-22	Embarazada y pareja	
2ª-P	Que puedo hacer yo	Sentimientos que afloran ante la paternidad.	20-22	Solo para padres	
3ª	Se acerca el momento	Inicio de parto	33	Embaraza y pareja	
4ª	Ya estoy de parto	El parto y nacimiento	34	Embaraza y pareja	
5ª	Por fin con nuestro bebé	Contacto piel con piel	35	Embaraza y pareja	
6ª	Le doy de mamar	Lactancia materna	36	Embaraza y pareja/acompañante	
7ª	Volvemos a casa	Cuidados del puerperio	37	Embarazada y pareja	
8ª	Cuidando al bebé	Cuidados del bebé	38	Embarazada y pareja	
9ª	Adaptándonos a la nueva etapa	Recuperación postparto Relaciones sexuales y anticoncepción	30-45 días posparto	Puérpera y pareja	

● Ambiente: sala de audivisuales

● Materiales: Inmobiliario, recursos tecnológicos (Equipo de cómputo, conexión a internet).

● Tiempo: 20 horas

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN

3.2.1 Acción 2: La instructora explicará y dara a conocer algunas de las actividades con EJERCICIOS ERGONÓMICOS.

- **Al permanecer de pie:** Cuando permanezca de pie, recuerde que la parte superior de la

cabeza es la parte más alta del cuerpo. Si usted levanta la cabeza sentirá que el resto del cuerpo se alinea por sí solo, no necesita tensar los glúteos ni los músculos abdominales, con solo levantar la cabeza lo demás ocurre naturalmente.



- **Al caminar**: La mujer embarazada debe mirar al frente, la cabeza erguida, los hombros dirigidos hacia atrás y hacia abajo, el tórax elevado, la pelvis hacia arriba y hacia adelante. Al caminar coloque el cuerpo hacia adelante, apoye toda la planta del pie para dar impulso al otro pie, con lo que se logra un paso elástico y dinámico.



- **Al sentarse:** Es necesario que la gestante tenga la columna recta al sentarse, para eso debe utilizar los músculos de los muslos, sentarse en el borde de la silla y luego empujarse hacia atrás. Trate de tener entre abiertas las piernas y apoye bien la espalda en el espaldar de la silla.



- **Al agacharse:** Manteniendo la espalda recta y apoyada en algo firme coloque el pie izquierdo delante del derecho. Rote la rodilla izquierda un poco hacia afuera, y lentamente baje hasta el suelo.



- **Subir las gradas:** Mantenga la espalda recta, usando los pies y las piernas para alzar su cuerpo despacio cuando suba las gradas. Al subir cada grada estire la pierna completamente, mientras la otra pierna con la rodilla doblada se prepara para subir la siguiente grada.



- **Al acostarse:** Trate de arrodillarse primero siguiendo las recomendaciones de cuándo se va agachar. Una vez acostada boca abajo, estire las rodillas dejándolas ligeramente flexionadas, la rodilla que queda arriba debe estar más encogida que la otra, para evitar apoyar todo el peso sobre el estómago la cabeza debe de estar de perfil sobre la almohada.



- **Al levantarse estando acostada:** Vuélvase de un lado y pase a una posición semi-sentada, luego arrodíllese y póngase de pie.



3.2.2 Recordar los conceptos básicos

Cabe resaltar la importancia de algunos conceptos.

CONTROL PRENATAL: Es el cuidado que proporciona el equipo de salud a la mujer gestante, con el objetivo de garantizar las mejores condiciones de salud para la madre y el bebé, y posteriormente una óptima atención del parto. Las actividades básicas que incluye el control prenatal es la identificación del riesgo, la prevención y manejo de las enfermedades a sociadas y propias de la gestación, la educación y promoción en salud. Objetivos del control prenatal. Facilitar el acceso a todas las usuarias gestantes al servicio de salud en edad temprana de gestación. Identificar alteraciones propias de la gestante y enfermedades asociadas para una atención adecuada y oportuna.

 Educar a la mujer gestante y su familía a cerca de los cuidados de la gestación, atención del parto y del recien nacido, lactancia materna y planificación familiar. Actividades que se realizan durante el control prenatal:

 Diligenciamiento de la historia clínica y carné prenatal Examen físico: El cual se realiza de manera completa en forma cefalocaudal.

 Valoración del peso: Se realiza teniendo en cuenta la talla y peso previo a la gestación, la ganancia de peso debe presentarse para el adecuado desarrollo del feto. Evaluación de la presión arterial, altura uterina, frecuencia cardíaca

 Laboratorios: Hemoglobina, hematocrito, hemoclasificacion, glicemia, parcial de orina, VDRL, y especializados, (Toxoplasmosis, HB y VIH), citología cervical, inmunización. Valoración

especializada: Nutrición, psicología, odontología, gineco-obtetricia. Deberes de las usuarias gestantes:

 Asistir a todas las citas programadas para valoración o toma de muestras de laboratorio, o ecografía, cancelar con anterioridad la no asistencia a la consulta programada en caso de dificultad extrema, para reasignación del cupo.

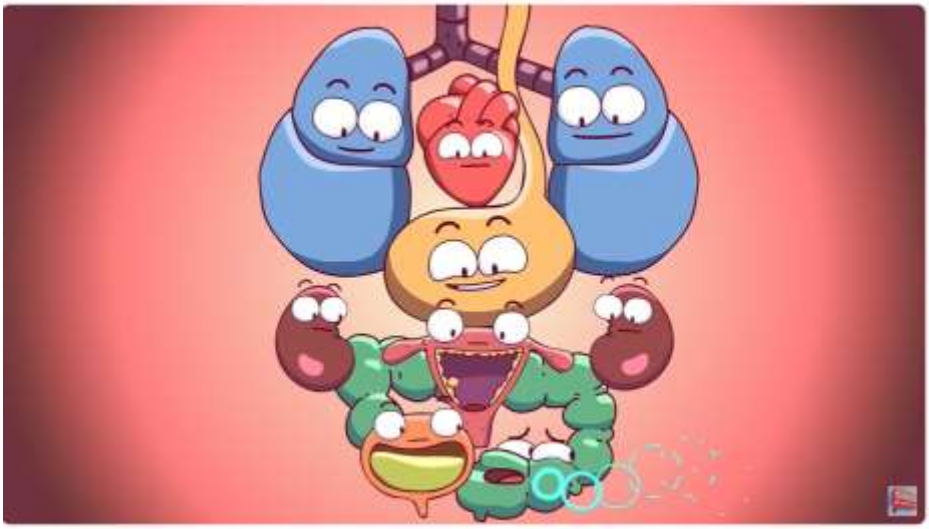
Ambiente: sala de bilinguismo

- Materiales: Inmobiliario, recursos tecnológicos (Equipo de cómputo, conexión a internet).
- Tiempo: 20 horas

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN

Accion 4; mediante el siguiente video link. https://www.youtube.com/watch?v=SLgqxChD3TQ.

Los aprendices conocerán algunos conceptos y el paso a paso de un embrazado a feliz termino**.**



- Materiales: Inmobiliario, recursos tecnológicos (Equipo de cómputo, conexión a internet).
- Tiempo: 40 horas
- La actividad debe ser entregada en físico a la instructora.

1.1. ACTIVIDADES DE TRANFERENCIA

Actividad de aprendizaje. Evaluación mediante actividad ludica de manera libre.

En los grupos colaborativos aprendices realice lo siguiente:

Realizar una actividad en el cual, por medio de grupos, deberán cumplir como cada una de las pruebas, que la instructora, ubicará en un espacio amplio, cada grupo cumplirá con los requerimientos dando sus respectivas respuestas.

- Ambiente: sala de bilinguismo
- Materiales: Inmobiliario, recursos tecnológicos (Equipo de cómputo, conexión a internet). marcadores, lápices de colores, cartón, colbón, tijeras, entre otros
- Tiempo: 8 horas

2. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Rap 1-2 planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil **evidencias de conocimiento:** conceptos básicos, dimensiones del desarrollo infantil: concepto, características, estrategias, tipos: corporal, comunicativa, cognitiva, personal social, estética.	**Rap 1-2** comprende la importancia de la corresponsabilidad teniendo en cuenta la atención integral. identifica situaciones de amenaza, inobservancia o vulneración de derechos de los niños, niñas y sus familias teniendo en cuenta el enfoque de protección integral. identifica los componentes de la ruta integral de atenciones según lineamientos normativos. **CRITERIOS** - Describe las acciones pedagógicas teniendo en cuenta las características del desarrollo infantil y principios de la educación	**Rap 1-2** planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil formulación de preguntas/presentación de exposiciones, experiencia significativa (evaluación mediante actividad ludica) lista de chequeo

Evidencias de desempeño: **Evidencias de producto:** consolidado de materiales y productos.	inicial - Estructura actividades de juego teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo infantil - Propone actividades de exploración del medio en niños y niñas teniendo en cuenta el contexto	

3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

El ambiente (dimensión física, espacio-temporal, funcional) es un lugar específico donde existen y se desarrollan condiciones de aprendizaje, enseñanza y/o enseñanza-aprendizaje, que propicia que los estudiantes aprendan en espacios físicos o virtuales, con cualidades que estimulen la reflexión, la interacción (estudiante-estudiante, estudiante-profesor) y la autoevaluación.*

Caracterizado** por:

- Poner a disposición métodos variados que resulten apropiados para la adquisición de aprendizajes de diferente naturaleza.

- Considerar el aprendizaje y la docencia como procesos dialógicos entre el profesor y el estudiante, o entre éstos y ciertas situaciones o materiales.

Incluir las distintas metodologías dentro de un marco coherente que facilite la construcción en conjunto del conocimiento.

- Aprender a aprender: una habilidad de aprendizaje instrumental inherente a la educación que permite a las personas beneficiarse de las oportunidades educativas que surgen a lo largo de la vida**;**

- **Aprender a hacer**: enfatiza la adquisición de habilidades vocacionales necesarias para practicar una profesión u oficio. Además de aprender una ocupación, las personas necesitan desarrollar la capacidad de adaptarse a una variedad de situaciones a menudo imprevisibles y trabajar en equipo.

- **Aprender a ser:** desarrollar la personalidad y poder actuar con creciente autonomía, juicio y responsabilidad personal y ejercer una mayor independencia y juicio combinados con un mayor sentido de responsabilidad personal para el logro de objetivos comunes

- **Aprender a vivir juntos:** desarrollando una comprensión de otras personas y una apreciación de la interdependencia. Tal comprensión proporcionaría una base para la creación de un nuevo espíritu que, guiado por el reconocimiento de nuestra creciente interdependencia y un análisis común de los riesgos y desafíos del futuro, induciría a las personas a implementar proyectos comunes o manejar los conflictos inevitables en una manera inteligente y pacífica*

4. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Nacional, M. D. (2008). De cero a siempre. Obtenido de http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/4.De-Alimentacion-y- nutricion-para-la- Primera-Infancia.pdf
- Familiar, B. (2018) Instituti Colombiano de Bienestar Familiar. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo_6._minutas_patron_para_modalidades_

bnopi_ definitivo
_octubre.pdf

- Salud, O. M. (2019). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de https://www.who.int/topics/nutrition/es/
- Unicef. (2019). Unicef para cada niño. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/nutrition/index_breastfeedin g.html
- https://www.humanium.org/es/convenio-182-peores-formas-trabajo- infantil-1999/

http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

5. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**SONIA GOMEZ**	**Instructora**	Regional Arauca, centro de Gestión y desarrollo agroindustrial de Arauca	**Junio 2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					


SENA